

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

RASEINIŲ R. ŠILUVOS GIMNAZIJOS

DIREKTORIAUS RIMO PUIDOKO

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. _____

Šiluva

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Bendrieji duomenys (mokiniai, komplektai, darbuotojai pokytis 3 metų laikotarpiu rugsėjo 1 d. duomenys).

Rodiklis	2023	2024	2025
Pedagoginių darbuotojų skaičius	34	34	44
Ekspertų	1	0	1
Metodininkų	11	15	14
Vyresniųjų mokytojų	13	14	20
Mokytojų	1	1	4
Psichologas/psichologo padėjėjas	1	1	2
Bibliotekininkas	1	1	1
Aptarnaujančio personalo darbuotojų skaičius	16	15	29
Mokinių/vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius	29	30	53
Pavežamų mokinių/vaikų skaičius/procentas	167/74,5	153/76,08	214/78,1
Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius	131	118	138
Privalomas ikimokyklinis ugdymas	3	-	3
Mokinių skaičius	224	209	274
Klasių komplektų skaičius	15	14	19
Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje	14,9	14,93	14,42

Raseinių r. Šiluvos gimnazijos (toliau-gimnazija) veikla grindžiama 2025–2027 m. strateginiame plane numatytais prioritetais, tikslais ir uždaviniais bei 2025 metų gimnazijos veiklos planu, kuris detalizuoja konkrečias veiklas, jų įgyvendinimo priemones bei rezultatų vertinimo rodiklius.

Vienas iš strateginio plano tikslų – **užtikrinti ilgalaikį, kryptingą ir tvarų gimnazijos ugdymo(si) proceso tobulinimą, orientuotą į ugdymo(si) kokybę, įtrauktį, mokinių pasiekimų gerinimą ir visų bendruomenės narių įgalinimą gimnazijos sėkmei.** 2025 metais gimnazijoje

kryptingai buvo įgyvendinamos veiklos, orientuotos į ugdymo kokybės gerinimą, įtrauktį ir mokinių pasiekimų augimą. Visose ugdymo pakopose buvo taikomi patyriminio, projektinio, integruoto ugdymo metodai, stiprinamas STEAM ugdymas, diferencijavimas ir individualios pažangos stebėseną. Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės mokytojai aktyviai organizavo integruotas pamokas, vykdė tiriamuosius darbus Šiaulių STEAM centre, organizavo respublikinius renginius „Moku, pritaikau“, edukacines išvykas, olimpiadas ir konkursus „Olympis“, „Kengūra“, „Kings“, taip skatindami mokinių pažinimo, mokėjimo mokytis, kūrybiškumo ir asmenines kompetencijas bei mokymosi motyvaciją. Kalbų metodinė grupė kryptingai organizavo integruotas pamokas, rajoninius ir respublikinius konkursus, projektą „Tavo žvilgsnis“, dalyvavo *ERASMUS+* tarptautiniame projekte, stiprino mokinių komunikavimo, kultūrinę ir pilietinę kompetencijas, skyrė daugiau dėmesio ugdymo rezultatų analizei. Pradinių klasių metodinė grupė užtikrino kokybišką atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, integravo ugdymo turinį STEAM, tvarumo ir sveikatinimo principus, vykdė projektines, patyrimines veiklas, stiprino bendradarbiavimą su tėvais, organizavo respublikinius renginius ir įgyvendino vasaros poilsio stovyklos projektą. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse didelis dėmesys buvo skiriamas patyrimui, kūrybiškumui, sveikai gyvensenai, STEAM projektams, tėvų įtraukimui ir vaikų individualiai pažangai, ir atnaujintam ugdymo turiniui diegti.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai aktyviai įgyvendino įtraukiojo ugdymo ir prevencines programas, vykdė respublikinius ir tarptautinius projektus, organizavo socialines akcijas, stiprino emocinę, socialinę, komunikavimo kompetencijas, formavo saugią ir palaikančią ugdymo aplinką. Socialinių mokslų metodinė grupė telkė bendruomenę pilietiškumo, lyderystės ir dialogo ugdymui, organizavo valstybinių švenčių minėjimus, integruotas pamokas, sportines ir kultūrinės veiklas, dalyvavo tarptautiniuose projektuose bei konkursuose.

2025 metais gimnazijoje atliktas išsamus veiklos kokybės įsivertinimas, apklausti mokytojai, mokiniai ir mokinių tėvai. Apklausų rezultatai atskleidė gimnazijos stiprybes, kryptingą ugdymo kokybės gerinimą ir bendruomeniškos kultūros puoselėjimą. Mokytojų apklausos duomenimis, 100 proc. pedagogų naudoja vertinimą kaip mokymosi įrankį ir diferencijuoja ugdymą pagal mokinių gebėjimus, taikydami šiuolaikiškus ir aktyvius mokymo metodus. Tai rodo aukštą ugdymo proceso planavimo kokybę ir orientaciją į kiekvieno mokinio individualius poreikius. Tėvų apklausos rezultatai atskleidė stiprią mokyklos ir šeimos partnerystę: 90 proc. tėvų teigiamai vertina mokytojų atsaką į užklausas, 86 proc. laiku gauna informaciją apie vaiko pasiekimus, o 80 proc. teigiamai vertina administracijos prieinamumą ir teikiamą pagalbą. Mokinių apklausa patvirtino, kad gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos mokymuisi ir gerai savijautai: 90 proc. mokinių teigia galintys gauti pagalbos mokantis, 89 proc. patiria pagarbų mokytojų bendravimą, o 86 proc. gauna naudingą grįžtamąjį ryšį apie savo pasiekimus. Apklausų rezultatai rodo, kad gimnazijoje vyrauja pagarbus bendravimas ir bendruomeniškumas, sudarytos geros sąlygos mokiniams gauti reikiamą

pagalbą ir jaustis saugiai. Mokytojai kryptingai planuoja ugdymo procesą, taiko aktyvius mokymo metodus ir diferencijuoja ugdymą pagal mokinių poreikius. Įsivertinimo rezultatai atskleidė ir tobulintinas sritis. Didžiausi iššūkiai mokymosi motyvacijos stiprinimas, siekiant pagerinti ugdymosi rezultatus.

2025 metais gimnazijoje nuosekliai vykdomos karjeros ugdymo ir profesinio orientavimo veiklos, skirtos padėti mokiniams pažinti savo gebėjimus, interesus, supažindinti su studijų ir profesijų galimybėmis, ugdyti karjeros planavimo kompetencijas. Karjeros ugdymo veiklos buvo orientuotos į skirtingų klasių mokinių poreikius – nuo ankstyvojo profesinio pažinimo 5–8 klasėse iki tikslingo pasirengimo studijoms ir profesijos pasirinkimui I–II klasėse. Didelis dėmesys buvo skiriamas praktiniam profesijų pažinimui, susitikimams su įvairių sričių specialistais, aukštųjų mokyklų atstovais bei profesinio rengimo centrų bendruomenėmis. Sausio mėnesį II ir IV klasių mokiniai dalyvavo aukštųjų mokyklų mugėje Kauno „Žalgirio“ arenoje, kur turėjo galimybę susipažinti su Lietuvos ir užsienio universitetų studijų programomis, stojimo sąlygomis bei karjeros galimybėmis. Vasario mėnesį vyko finansinio raštingumo paskaita, kurios metu mokiniai gilino žinias apie asmeninių finansų valdymą, atsakingą vartojimą ir finansinių sprendimų planavimą. Balandžio mėnesį I klasės mokiniai dalyvavo atvirų durų dienoje Kelmės profesinio rengimo centro Tytuvėnų skyriuje, IV klasių mokiniams buvo organizuoti nuotoliniai ir kontaktiniai Kazimiero Simonavičiaus universiteto bei Vytauto Didžiojo universiteto studijų programų pristatymai. Gegužės mėnesį gimnazijoje lankėsi Kauno technologijos universiteto studijų informacijos sklaidos specialistas, kuris supažindino I–IV klasių mokinius su inžinerijos, technologijų ir gamtos mokslų studijų galimybėmis. Spalio mėnesį gimnazijoje vyko tarptautinė konferencija „EDSTART ŠIAULIAI 2025“, skirta 8–II klasių mokiniams, kurios metu buvo aptartos ateities profesijos, verslumo ir inovacijų svarba. Lapkričio mėnesį 5–II klasių mokiniai dalyvavo iniciatyvoje „Karjera trumpai“ ir renginyje „Galimybių festivalis. Tavo PIN kodas“ Šiaulių arenoje, kur susipažino su šiuolaikinės darbo rinkos tendencijomis ir savęs realizavimo galimybėmis. Gruodžio mėnesį 8–II klasių mokiniams buvo organizuotas renginys „Ateities karjera: profesijos Kauno maisto pramonės ir prekybos centre“, kurio metu mokiniai susipažino su maisto pramonės, prekybos ir paslaugų sektoriaus profesijomis.

Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie mokinių karjeros kompetencijų ugdymo, sąmoningo profesijos ir studijų krypties pasirinkimo, mokinių motyvacijos stiprinimo bei pasirengimo tolimesniam mokymuisi ir darbo rinkai.

Antrajam strateginio plano tikslui – puoselėti kūrybiškumą ir lyderystę gimnazijoje kuriant inovatyvią ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką bendruomenės nariams, įgyvendinti buvo nuosekliai kuriama inovatyvi ugdymo aplinka, grindžiama integruotomis, patyriminėmis ir projektinėmis veiklomis. Mokytojai bendradarbiavo tarpdalykinėse komandose, vedė integruotas pamokas, dalinosi gerąja patirtimi metodiniuose susirinkimuose, dalyvavo

kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, tarptautiniuose projektuose „Erasmus+ STEMtastic Voyage“. Mokiniai buvo skatinami imtis lyderystės organizuojant renginius, konkursus, parodas, dalyvaujant respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, sporto ir kultūros festivaliuose, pilietinėse iniciatyvose. Ugdymo procese buvo kuriamos sąlygos saviraiškai, kūrybai, iniciatyvumui ir atsakomybei. Mokinių kūrybiškumas ir iniciatyvumas ugdomi per STEAM veiklas: kūrybinės dirbtuvės su tėvais „Kuriamo žiemos stebuklus“, projektinė – kūrybinė STEAM veikla, patyriminės veiklos „Smagūs patyriminiai eksperimentai“, edukacijos Šiluvos piligrimų informaciniame centre ir muziejuje bei dalyvavimas prakartėlių parodoje – konkurse.

Lyderystė ir viešojo kalbėjimo gebėjimai stiprinami dalyvaujant respublikinėse ir tarptautinėse konferencijose, konkursuose ir olimpiadose: respublikinėje pradinių klasių mokinių konferencijoje „Noriu žinoti“, nuotolinėje konferencijoje „Mano svajonių profesija“, respublikinėje nuotolinėje konferencijoje 5 – II klasių mokiniams „Knyga – būdas pažinti save“. 7 klasės mokinė dalyvavo respublikiniame bendrojo ugdymo mokyklų 7, 8 klasių mokinių etikos konkursas „Šalia manęs – kitas žmogus“ ir užėmė 13 vietą iš 80.

Veiksmingai plėtojama partnerystė su Raseinių rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Raseinių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistais, Šiluvos seniūnija, VšĮ Šiluvos piligrimų centru, Pagojukų seniūnija, Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešosios bibliotekos Šiluvos filialu, Raseinių rajono kultūros centru Šiluvoje, VšĮ Raseinių neįgaliųjų užimtumo ir paslaugų centru, Raseinių kūno kultūros ir sporto centru.

Didelis dėmesys buvo skiriamas ugdymo aplinkoms atnaujinti ir efektyviai panaudoti turimas lėšas. 2025 metais gimnazija atnaujino informacinių technologijų infrastruktūrą – įsigyta 16 naujų kompiuterių ir 3 interaktyvūs ekranai. Šios investicijos reikšmingai prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo, skaitmeninių kompetencijų ugdymo ir šiuolaikinės mokymosi aplinkos kūrimo. Atliktas aktų salės dalinis remontas, atnaujintas muzikos ir garso inventorių, užuolaidos. Įsigytos 4 vaizdo stebėjimo kameros. Įdiegus vaizdo stebėjimo kameras, efektyviau stebimos gimnazijos bendro naudojimo erdvės, atsirado galimybė fiksuoti netinkamo elgesio atvejus, užkirsti kelią patyčioms, laiku pastebėti rizikingas situacijas ir operatyviai į jas reaguoti.

Trečiajam strateginio plano tikslui – **Skatinti tvarumo, sveikos gyvensenos ir saugumą atliepančios aplinkos puoselėjimą**, 2025 metais gimnazijoje nuosekliai buvo įgyvendinamos tvarumo, sveikos gyvensenos ir saugios aplinkos iniciatyvos. Ugdymo procese integruoti aplinkosauginiai projektai: Žemės diena, atliekų rūšiavimo veiklos, tvarumo STEAM projektai, sveikatinimo programos „Olimpinis meniu“, sporto festivaliai, judriosios pertraukos, prevencinės paskaitos, socialinės akcijos ir emocinės gerovės stiprinimo veiklos. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokiniai dalyvavo sveikos mitybos, fizinio aktyvumo, ekologinio sąmoningumo projektuose „Sveikas užkandis“, „Žaidžiame tvariai“, „Žalioji raštingumas“, o

vyresniųjų klasių mokiniai – sporto dienose, varžybose, sveikatingumo renginiuose. Gimnazijos direktoriaus sudaryta darbo grupė parengė sveikatingumo programą 2025-2030 m. ir įstojo į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kryptingai vykdė kalbinio ugdymo, meninės raiškos, įtraukties, prevencijos ir socialinių – emocinių kompetencijų stiprinimo veiklas, aktyviai įsitraukė į respublikinius ir tarptautinius projektus, organizavo renginius mokiniams ir bendruomenei bei tobulino profesines kompetencijas. Siekiant stiprinti kalbinį ugdymą ir raštingumą, specialistai paskatino mokinius dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose: „Raidelių mokomės linksmiai“, „Kartu paskaitykim knygelę 2025“, „Išpūstos raidės“, taip pat organizavo kalbinį – dalykinį žaidimą „LIETUVA“, dailiraščio konkursą „Baltos lankos, juodos avys“ ir prisijungė prie skaitymo akcijos „LIETUVA SKAITO“. Šių veiklų metu ugdytas ankstyvasis mokyklinis raštingumas, sakinė ir rašytinė kalba, plėstas aktyvusis ir pasyvusis žodynas, skatinta skaitymo motyvacija. Meninės raiškos, kūrybiškumo ir STEAM veiklose specialistai įgyvendino projektus „Žiemos herojus“, „Monstrai ir figūros“, „Išpūstos raidės“, organizavo kūrybines dirbtuves, parodas ir konkursus. Veiklose ugdyti mokinių kūrybiškumo, tyrinėjimo, iniciatyvumo, smulkiosios motorikos gebėjimai, taikyti STEAM elementai, skatintas patyriminis mokymasis. Įtraukiojo ugdymo srityje didelis dėmesys skirtas tolerancijos, supratingumo ugdymui. Gimnazijoje paminėta Pasaulinė dauno sindromo diena, Autizmo supratimo mėnuo, dalyvauta socialinėse akcijose „Skirtingų kojinių šokis“, „Labiau panašūs nei skirtingi“, „Mėlynasis balionėlis“, „Mes kartu – visi skirtingi, visi lygūs“. Siekiant ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių saviraišką, pilietiškumą ir bendruomeniškumą, jie skatinti dalyvauti respublikinėse parodose ir konkursuose, žygyje „Švento Jokūbo keliu“.

Preveninės ir socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo veiklos: preveninės paskaitos su policijos ir visuomenės sveikatos biuro specialistais „Žalingų įpročių žala“, integruotos pamokos „Smurto ir nusikalstamumo prevencija“, Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimas, klasės valandėlės „Draugiškumo pamoka“, „Kaip spręsti problemas mokykloje?“, grupiniai užsiėmimai mergaitėms „Tarp mūsų, mergaičių“. Taip pat atlikti 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos vertinimai, rezultatai aptarti su mokiniais ir mokytojais.

Siekiant patobulinti profesines ir bendradarbiavimo kompetencijas, pagalbos specialistai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Žaidimai moko 2025“, plėtojo logopedų ir specialiųjų pedagogų bendradarbiavimą respublikiniuose projektuose, viešino veiklas gimnazijos socialiniuose tinkluose, dalijosi gerąja patirtimi.

Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie mokinių kalbinių, kūrybinių, socialinių–emocinių kompetencijų ugdymo, įtraukios ir saugios mokymosi aplinkos stiprinimo, bendruomenės telkimo ir pozityvios gimnazijos kultūros puoselėjimo.

NEFORMALIOJO ŠVIETIMO VALANDŲ PANAUDOJIMAS 2024–2025 m. m.

Eil. Nr.	Klasės	NŠ val. pagal ugdymo planą	Sportinei veiklai	Meninei raiškai	Techninei kūrybai	Kitoms saviraiškos programoms	Būrelius lankančių mokinių skaičius	Būrelius lankančių mokinių procentas	Panaudotos NŠ valandos	Nepanaudotos NŠ valandos	Mokinių skaičius
1.	1–4	8	0	1	1	4	55	83proc.	6	2	55
2.	5–8	7	1	1	1	2	51		5	2	57
3.	9–10	4	1	1	0	0	27		2	2	38
4.	11–12	3	1	0	0	0	3		1	2	13
Iš viso:		22	3	3	2	6	136		14	8	163

Neformaliojo švietimo valandos skirtos atsižvelgus į mokinių pageidavimus ir mokytojų parengtų programų pasiūlą. Neformaliojo švietimo valandos buvo skiriamos meninei raiškai, sportinei veiklai, techninei kūrybai bei kitoms mokinių saviraiškos programoms (sveikos gyvensenos, pilietiškumo, ekologijos, gamtosaugos). Integruojant neformaliojo švietimo veiklas į ugdymo procesą, siekiama tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius. Mokytojai parengė 22 neformaliojo vaikų švietimo programas, kurių veiklose dalyvavo 83 procentai mokinių.

PASIEKIMAI (UGDYMAS, KONKURSAI, OLIMPIADOS):

NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS 4 KLASĖ

Dalykas	Rezultato procentais vidurkis 2023	Rezultato procentais vidurkis 2024	Rezultato procentais vidurkis 2025
Matematika	65,6	65,9	79,6
Lietuvių kalba ir literatūra	57,3	66,7	74,9

NMPP 4 klasės matematikos vidurkis yra 4,7 proc. didesnis už šalies ir 8,6 proc. didesnis už savivaldybės vidurkį.

4 klasės NMPP skaitymo vidurkis yra 0,7 proc. mažesnis už šalies vidurkį, bet 2 proc. didesnis už savivaldybės vidurkį.

NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS 8 KLASĖ

Dalykas	Rezultato procentais vidurkis 2023	Rezultato procentais vidurkis 2024	Rezultato procentais vidurkis 2025
Matematika	31,5	27,8	41,5
Lietuvių kalba ir literatūra	58,2	70,5	76,9

8 klasės matematikos vidurkis yra 17,5 proc. mažesnis už šalies ir 8,4 proc. mažesnis už savivaldybės vidurkį.

8 klasės skaitymo vidurkis 3,2 proc. aukštesnis už šalies ir 4,0 proc. aukštesnis už savivaldybės vidurkį.

PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS

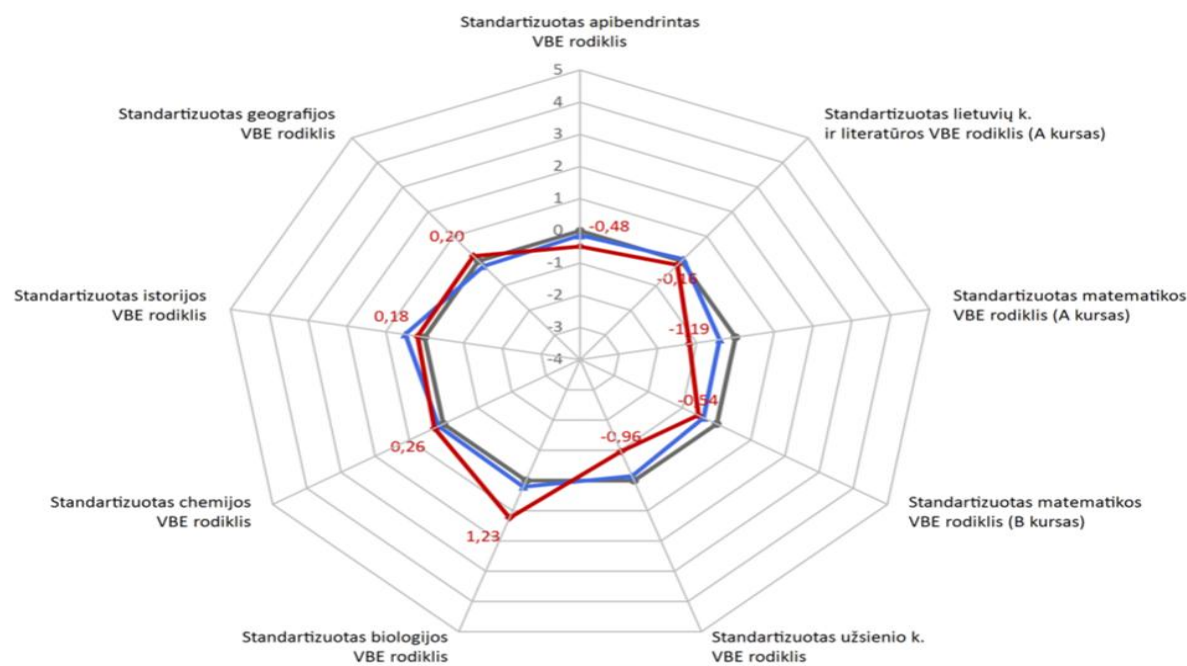
Dalykas	Rezultato procentais vidurkis 2023	Rezultato procentais vidurkis 2024	Rezultato procentais vidurkis 2025
Lietuvių kalba ir literatūra	62,0	58,1	45,8
Matematika	27,9	22,2	46,5

Lietuvių kalbos rezultatų procentinis vidurkis 9,7 proc. mažesnis negu šalies ir 9,5 proc. mažesnis negu rajono dešimtokų laikusių PUPP.

Matematikos PUPP rezultatas 8,5 proc. mažesnis negu šalies ir 2,4 proc. mažesnis negu rajono.

VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ (VBE) REZULTATAI

Apibendrintų 2025 m. valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatų palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.



Gimnazijos abiturientų, 2025 m. laikusių valstybinius brandos egzaminus, procentinių dalių ir vidutinių įvertinimų palyginimas su atitinkamais savivaldybės, kurioje yra gimnazija, ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų rodikliais pagal egzaminus.

Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro valstybinius brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus			Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
Biologijos VBE	50,0 %	40,9 %	35,0 %	66,7	60,6	61,0
Chemijos VBE	14,3 %	12,3 %	10,6 %	61,0	65,2	67,0
Užsienio k. (anglų) VBE	35,7 %	68,1 %	69,9 %	67,6	72,8	73,2
Geografijos VBE	42,9 %	25,0 %	29,1 %	53,0	75,1	73,1
Istorijos VBE	42,9 %	47,4 %	37,5 %	61,8	66,1	70,4
Matematikos VBE (A kursas)	42,9 %	48,4 %	54,5 %	18,3	46,2	53,2
Matematikos VBE (B kursas)	28,6 %	20,2 %	25,5 %	15,3	28,9	37,1
Lietuvių k. ir literatūros VBE (A kursas)	85,7 %	74,1 %	74,1 %	49,5	64,0	61,4

Biologijos egzamino rezultatai yra didesni už savivaldybės ir šalies vidurkius. Didelė dalis mokinių renka lietuvių kalbos, biologijos ir geografijos egzaminus. Tobulintinos sritys: Matematikos A ir B egzaminų rezultatai ženkliai žemesni už savivaldybės ir šalies vidurkius. Geografijos ir anglų kalbos egzaminų vidurkiai taip pat yra žemesni. Lietuvių kalbos egzaminą laiko daug mokinių, tačiau vidurkis žemesnis nei šalies.

MOKINIŲ DALYVAVIMAS OLIMPIADOSE IR KONKURSUOSE

Olimpiados pavadinimas	Gimnazijoje užimta vieta	Rajone užimta vieta	Šalyje užimta vieta
5–8 klasių mokinių biologijos olimpiada		I	
9–12 klasių mokinių biologijos olimpiada		II	
Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų 3–4 klasių mokinių matematikos olimpiados rajono etapas		III	
9–12 klasių mokinių geografijos olimpiada		II	
9–12 kl. mokinių chemijos olimpiada		II	
5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada		I	
9–12 klasių mokinių matematikos olimpiada		I	
Konkurso pavadinimas			
Respublikinis šokių festivalis – konkursas „Šokio fiesta 2025“			I
Respublikinis šokio konkursas – festivalis „Šokio šėlsmas 2025“			I
Tarptautinis meno festivalis – konkursas „Gerumo sparnai 2025“			I
Kūrybinių darbų paroda – konkursas „Gerumo rankos“			I
Meninio skaitymo konkursas „Vaikystės žodžiai“		4 diplomai	

Sportiniai pasiekimai	Rajone užimta vieta	Apskirtyje užimta vieta	Šalyje užimta vieta
Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinė klasių mokinių sporto varžybų „Mažoji olimpiada“. Kamuoliuko metimas į tolį įsibėgėjus	III		
Raseinių rajono mokyklų žaidynių pradinė klasių mokinių šaškių varžybos	II		
Raseinių r. mokyklų žaidynių vaikinų smiginio varžybos	II		
Raseinių r. mokyklų žaidynių merginų smiginio varžybos	I		
Raseinių r. kaimo mokyklų žaidynių merginų tinklinio varžybos	II		
Raseinių r. kaimo mokyklų žaidynių vaikinų tinklinio varžybos	II		
Raseinių r. mažųjų bendrojo ugdymo mokyklų žaidynių mergaičių kvadrato varžybos	III		
Raseinių r. mažųjų bendrojo ugdymo mokyklų žaidynių berniukų kvadrato varžybos	III		

PROJEK TINĖ VEIKLA:

- ❖ Gamtosauginis projektas „Rūpinkis. Saugok. Padėk“.
- ❖ Projektas „Kolega – kolegai. Kūrybinės dirbtuvės. „Nuo idėjos iki įkvėpimo“.
- ❖ Projektas IUG ir PUG „Kalėdų belaukiant“.
- ❖ IUG, PUG ir pradinė klasių projektas „Moliūgas – žibintas“.
- ❖ IUG ir PUG projektas „Mano augintinis“.
- ❖ IUG ir PUG projektas „Sveikas užkandis“.
- ❖ Tarptautinis projektas *ERASMUS+* Nr. 2024-1-LT01-KA122-SCH-000239697 „STEMtastic Voyage: Navigating the Future with Innovation and Wit“.
- ❖ Projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.
- ❖ Projektas „Bendradarbiaujančios klasės“.
- ❖ Vadovėlių projektas „Galimybių mokykla“ (toliau – Projektas), pagal pažangos priemonę „Užtikrinti visiems šiuolaikinį ugdymo turinį“ (priemonės Nr. 12-003-03-01-03, 2023 m. rugpjūčio 11 d. Nr. V-1063).
- ❖ Kaip projekto partneriai kartu su Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazija dalyvavome PROBLEU projekte „Ką slepia Balčios upės vandenys“.
- ❖ 2 ir 5 klasių anglų kalbos vadovėlių ir mokymo priemonių pilotavimo projektas „Baltos lankos Klett“.
- ❖ Raseinių rajono savivaldybės dalyvaujamojo biudžeto projektas.
- ❖ Raseinių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių mokymo plaukti programa.
- ❖ Dienos stovykla „Drugelis“.

FINANSINĖ INFORMACIJA (PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ NAUDOJIMAS);				
Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas proc.	
1.Savivaldybės biudžeto lėšos	579,9	579,9	100	
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	403,6	403,6	100	
1.2. Kitos būtinosios lėšos	164,3	164,3	100	Plaukimo pamokos – 5050 Mat.bazės gerinimas – 5800 Kiti SF –153483,04
1.3. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	12,0	12,0	100	Mat.bazės gerinimas – 4200 SF – 7773,96
2. Mokymo lėšos	1000,0	1000,0	100	
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	986,4	986,4	100	
2.2. Ugdymo priemonės	10,7	10,7	100	
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	1,7	1,7	100	
2.5. Kitos išlaidos	1,2	1,2	100	Tamo – 1150
3. Specialiosios programos lėšos SP	25,0	23,4	93,6	Už transporto nuomą –9068,38 Už patalpų nuomą – 2319,34 Tėvų įnašai – 12010,23
4. ES lėšos	31,6	31,6	100	Ankstyvasis ugdymas
5. Finansuojamų projektų lėšos SB	3,3	3,3	100	Dalyvaujamas biudž.–1000 Stovykla–2300
6. Kitos valstybės lėšos iš jų:	86,1	79,9	92,8	
6.1. Privalomas ikimokyklinis ugdymas	7,7	7,7	100	
6.2. Konsultacijoms skirtos lėšos				
6.3. Kitos neišvardintos 6.1. ir 6.2. punktuose valstybės lėšos	78,4	72,2	92,0	Nemokamas maitinimas–67706,1 Ankstyvasis ugdymas–4480,19
7. Iš viso (1+2+3+4+5+6)	1725,9	1718,1	99,55	
8. Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/MS):				
Vienam mokiniui tenkančios lėšos (2/ MS)	3,7			
Vienam mokiniui tenkančios lėšos (1 MS)	2,1			

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Skatinti ir palaikyti darbuotojų ir mokinių iniciatyvas, siekiant asmenybės bei įstaigos veiklos tobulėjimo.</p>	<p>1. Dalyvauti projektuose, įvairiose veiklose, akcijose, iniciatyvose. 2. Užtikrinti tinkamą mokinių pilietiškumo kompetencijos ugdymą. 3. Bendradarbiaujant su partneriais dalyvauti STEAM veiklose. 4. Stiprinti bendruomenės skaitmenines kompetencijas.</p>	<p>Organizuotos bent 2 lyderystės ir bendruomeniškumo ugdymo veiklos gimnazijos bendruomenei. Mokytojų bei mokinių dalyvavimo projektuose, kitose veiklose skaičius. Įgyvendintos bent 2 pilietinės iniciatyvos.</p> <p>Erasmus veiklų vykdymo baigiamasis etapas (6 mokytojai kels kvalifikaciją STEAM srityje Turkijoje).</p> <p>100 proc. mokytojų dalyvaus 40 val. IT mokymuose.</p>	<p>Įgyvendinta bendruomeniškumo iniciatyva „Žibintų šventė“, vykdytos socialinės akcijos: „Padovanok atviruką“, aplankyti senelių globos namai, įgyvendintos pilietinės iniciatyvos: Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimai, projektas „Lietuva mano širdyje“, pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“.</p> <p>95 proc. mokytojų dalyvavo ir baigė ilgalaikės 40 valandų programos „Mokyklos iššūkiai ir galimybės einant įtraukiojo ugdymo link“ mokymus.</p> <p>Įgyvendintas ERASMUS+ STEAM projektas.</p> <p>6 mokytojai patobulino STEAM ir IT taikymo ugdymo procese kompetencijas.</p> <p>Projektas įvertintas – labai gerai.</p> <p>100 proc. mokytojų baigė ilgalaikę „DI akademija“ mokytojams programą ir sėkmingai taiko įgytas žinias praktikoje.</p>
<p>2. Užtikrinti veiklos kokybę siekiant individualios mokinio pažangos ir pasiekimų gerinimo.</p>	<p>1. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir į(si)vertinimas. 2. Pagerėję lankomumo rodikliai. 3. Organizuojamos tikslinės konsultacijos mokiniams.</p>	<p>Stebima mokinių pažanga: 15 proc. mokinių padarė pažangą. NMPP 4 kl. rezultatai aukštesni nei šalies vidurkis.</p> <p>NMPP 8 kl. matematikos vidurkis 2 proc. didesnis,</p>	<p>Gimnazijos ketvirtokų matematikos NMPP rezultatas – 79,6 proc., lyginant su šalies vidurkiu jis yra aukštesnis 9 proc., Lietuvių kalbos – 74,9 proc. jis yra 3 proc. aukštesnis už šalies vidurkį.</p> <p>8 klasės matematikos NMPP vidurkis 13,8 proc. didesnis</p>

	<p>4. Ugdymo turinio įvairovės užtikrinimas, organizuojant integruotas pamokas, ugdomąsias veiklas netradicinėse erdvėse</p> <p>5. Naudojama Microsoft Office 365 platforma ugdymo procesui, informacijos pateikimui optimizuoti, bendradarbiauti ir nuotoliniam mokymui organizuoti.</p>	<p>lietuvių kalbos 1 proc. lyginant su 2024 m.</p> <p>20 proc. sumažėjęs nepateisintų pamokų skaičius.</p> <p>15 proc. sumažėjęs pateisintų pamokų skaičius.</p> <p>Organizuojamos trumpalaikės, ilgalaikės konsultacijos.</p> <p>5 proc. pamokų vyks netradicinėse aplinkose.</p> <p>80 proc. mokytojų naudojami Microsoft Office 365 platforma.</p>	<p>negu 2024 metais. Lietuvių kalbos ir literatūros NMPP vidurkis 6,4 proc. didesnis negu 2024 m.</p> <p>2025 metais nepateisintų pamokų sumažėjo 79,9 proc. (2024 m. nepateisinta: 2631 pamoka 2025 m.: 529 pamokos). Pateisintų pamokų sumažėjo apie 3 proc.</p> <p>Nepasiekusiems NMPP patenkinamo lygio mokiniams skirtos 54 konsultacinės valandos. Mokiniais, patyrusiems mokymosi sunkumų, suteiktos 23 trumpalaikės konsultacijos.</p> <p>10 proc. pamokų vyko netradicinėse aplinkose: lauko klasė, muziejus, Šiluvos miestelis.</p> <p>80 proc. mokytojų naudojami Microsoft Office 365 platforma.</p>
<p>3. Kurti tvarumo, sveikos gyvensenos, emocinės sveikatos ir saugumą atliepiančią aplinką.</p>	<p>1. Vykdamos prevencinės veiklos.</p> <p>2. Užtikrinti efektyvią mokinių emocinės, socialinės ir akademinės pagalbos sistemą, glaudžiai bendradarbiaujant su specialistais (psichologais, socialiniais pedagogais, specialiaisiais pedagogais).</p> <p>3. Įstoti į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.</p> <p>4. Gimnazija puoselėja tvarumo</p>	<p>Gimnazijoje atliktas narkotinių medžiagų aptikimo tyrimas, tyrimą vykdys VSB.</p> <p>Suorganizuotos ne mažiau kaip 6 psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos priemonės.</p> <p>Atliktos anketinės apklausos duomenimis 75 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), vertina vaikų savijautą labai gerai ir gerai.</p>	<p>Atliktas narkotinių medžiagų tyrimas. Lyginant su 2024 m. duomenimis 2025 metais narkotinių medžiagų pėdsakų nustatyta 20 proc. mažiau.</p> <p>Organizuotos prevencinės paskaitos su policijos pareigūnais 2025 m. vasario 12 d. direktoriaus įsakymas Nr. V1-35 „Dėl 6–II kasių mokinių dalyvavimo prevencinėje paskaitoje „Žalingų įpročių žala“, vestos integruotos gyvenimo įgūdžių pamokos „Smurto ir nusikaltimo prevencija“ 2025 m. balandžio 11 d. direktoriaus įsakymas V1-95 „Dėl integruotų pamokų vedimo 5-II klasių mokiniams“. Atlikto veiklos kokybės įšivertinimo (tėvų)</p>

	idėjas.	<p>Patvirtinta darbo grupė, organizuojanti sveikatos stiprinimo veiklą gimnazijoje. Parašyta sveikatą stiprinanti gimnazijos programa. Pateikta paraiška Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui.</p> <p>Bent 20 proc. klasės valandų skirtos sveikatos stiprinimui.</p> <p>Užtikrintas el. mokinių pažymėjimų sistemos veikimas ugdymo įstaigoje.</p> <p>Pradinių klasių kabinetuose įrengti rūšiavimo konteineriai.</p> <p>Vykdomos ne mažiau kaip 3 veiklos tvarumo idėjoms įgyvendinti.</p> <p>Dalyvaujama „Žalioji taškas“ veiklose.</p>	<p>duomenys rodo, kad gimnazijoje vaikai jaučiasi labai gerai ir gerai 62 procentai, o mokinių apklausa atskleidė, kad labai gerai vertina savo savijautą net 88 proc. mokinių.</p> <p>Gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta Sveikatos stiprinimo gimnazijoje darbo grupė, kuri parengė 2025-2030 m. sveikatos stiprinimo programą, ją pristatė gimnazijos tarybai, mokinių tarybai. Programa pateikta vertinimui ir gautas atsakymas, kad Raseinių r. Šiluvos gimnazija patvirtinta kaip Sveikatą stiprinanti mokykla 2025-2030 m.</p> <p>Klasės valandų metu mokytojai skyrė 20 proc. sveikatos stiprinimo veikloms bei priemonės aptarti.</p> <p>100 proc. mokinių naudojami el. pažymėjimus.</p> <p>PUG ir 1-4 klasėse įsigyti rūšiavimo konteineriai, 95 proc. mokinių dalyvavo „Žalioji taškas“ veiklose. Vykdytos 5 veiklos tvarumui puoselėti.</p>
4. Formuoti duomenimis grįstą gimnazijos kultūrą.	Nuosekliai vystomas įstaigos veiklos vertinimas. Gauti rezultatai panaudojami veiklos gerinimui.	<p>Sudaryta darbo grupė gimnazijos veiklos įsivertinimui atlikti.</p> <p>Atliktas gimnazijos veiklos įsivertinimas, rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>Gauti rezultatai naudojami gimnazijos veiklos tobulinimui.</p>	<p>Sudaryta gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Atliktas 2025 metų vidaus kokybės veiklos įsivertinimas, atlikta mokytojų tėvų ir mokinių apklausa, nustatytos tobulintinos sritys: žema mokinių motyvacija mokymuisi, matematikos pasiekimai 8 ir II gimnazijos klasėje (žemesni nei šalies ir savivaldybės vidurkis). Rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje,</p>

			matematikos pasiekimams gerinti numatytas gerinimo planas.
5. Įstaiga dalinai atitinka LR švietimo įstatymo 43 straipsnyje nustatytus kriterijus bei jų kokybines ir kiekybines reikšmes.	Įstaiga atitinka bent 80 proc. numatytų kriterijų.	Tikslingai naudojamos mokinio krepšelio lėšos. Įgyvendinta prevencinė programa pradiniam ir pagrindiniame ugdyme. Įrengta poilsio erdvė ir (ar) sensorinis kambarys, kurių aplinka pritaikyta pojūčiams sužadinti, stimuliuoti, padeda nusiraminti, atsipalaiduoti, susikaupti. Mokiniui skiriama ne mažiau kaip 20 pamokų per mokslo metus mokymosi pagalbai – konsultacijoms teikti.	100 proc. tikslingas lėšų panaudojimas. 2025 metais vyko LIONS QUEST prevencinės programos mokymai, dalyvavo 90 proc. mokytojų, kurie įgijo kompetencijas, skirtas emocinės sveikatos stiprinimui PUG – 8 klasėse. Programa pradėta įgyvendinti 2025 metais rugsėjo mėnesį. Programos tęstinumas numatytas 2026 metais. Pabaigtas įrengti sensorinis kambarys, juo naudojasi 100 proc. specialiųjų poreikių mokinių. Skirtos konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygio (8 mokiniai dvi grupės). Skirtos 54 pamokos mokymosi spragoms šalinti.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/ veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Šiluvos gimnazijai buvo prijungtas Raseinių r. Šiluvos gimnazijos Betygalos Maironio pradinio ugdymo skyrius.	Sudaryti sąlygas reorganizuojamos mokyklos veiklą organizuoti optimaliais žmogiškais, finansiniais ir materialiniais ištekliais, užtikrinant kokybišką mokyklai priskirtų funkcijų vykdymą, siekiant geresnės ugdymo kokybės bei efektyvesnio išteklių naudojimo.

3.2. Atlikti remonto darbai aktų salėje, 2 kabinetuose pakeisti baldai, atlikti apdailos darbai.	Atnaujinta aktų salė sudarys palankesnes sąlygas organizuoti renginius, koncertus, susirinkimus, konferencijas, projektines veiklas bei bendruomenės susitikimus. Moderni ir estetiška aplinka skatins mokinių kūrybiškumą, aktyvų dalyvavimą mokyklos gyvenime, stiprins bendruomeniškumo jausmą ir gimnazijos įvaizdį. Atnaujinti kabinetai užtikrins patogesnes, ergonomiškesnes mokymosi bei darbo sąlygas, skatins mokinių įsitraukimą ir mokymosi motyvaciją.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasięktų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	1.1. Mokinių matematikos mokymosi rezultatų gerinimas. 1.2. Sumažėjusi nepažangių mokinių dalis. 1.3. Mokinių pažangos stebėsenos tobulinimas. 1.4. Užtikrintas kiekvieno mokinio poreikių atliepimas ir įtraukus ugdymo procesas.	1.1.1. Parengtas matematikos pasiekimų tobulinimo planas. 1.1.2. Įsigytos ne mažiau kaip 2 skaitmeninės mokymosi priemonės. 1.2.1. Įvykdyti ne mažiau kaip 2 informaciniai susitikimai su mokinių tėvais (globėjais). 1.3.1. Lyginant su praėjusiais metais matematikos metinių įvertinimų vidurkis padidėjęs ne mažiau kaip 0,5 balo. 2026 metų NMPP ir PUPP vidurkiai ne žemesni nei šalies vidurkis. 1.3.2. Atnaujinta ir taikoma mokinių pažangos stebėsenos tvarka. 1.3.3. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 65 proc. mokinių pamokas vertina kaip įdomias, įtraukiančias. Ne mažiau 75 proc. mokinių ir tėvų (globėjų) gerai vertina emocinį saugumą ir mokymosi motyvaciją gimnazijoje. 1.4.1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių, lankusių konsultacijas, pasiekė individualią pažangą (pagerino įvertinimą bent 1 balu).
2. Stiprinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese.	2.1. Integruotos STEAM veiklos, didinant mokinių mokymosi motyvaciją ir praktinių gebėjimų ugdymą.	2.1.1. Parengtas ir patvirtintas STEAM veiklų integravimo planas. 2.1.2. Ne mažiau kaip 65 proc. gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir menų mokytojų įgyvendino bent 1 integruotą STEAM veiklą. 2.1.3. Organizuotos ne mažiau kaip 3 išvykos į STEAM centrus. 2.1.4. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvavo STEAM veiklose. 2.1.5. Metodinėse grupėse atlikta STEAM veiklų analizė ir pasidalinta gerąją patirtimi.
3. Pasidalytosios lyderystės skatinimas gimnazijoje.	3.1. Plėtojama bendradarbiavimo kultūra. 3.2. Mokytojai ir mokiniai įtraukti į sprendimų priėmimą, ugdymo proceso planavimą ir	3.1.1. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 bendros gimnazijos administracijos, mokytojų ir mokinių iniciatyvos (projektai, veiklos). 3.1.2. Mokytojų ir mokinių taryboje kartą per pusmetį aptariami sprendimai ir atsakomybių pasidalijimas.

	vertinimą. 3.3. Ugdoma mokinių lyderystė ir atsakomybė už mokymąsi.	3.2.1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ir mokinių įsitraukė į bendrą planavimą, patirties sklaidą ar kolegialų grįžtamąjį ryšį. 3.3.1. 75 proc. mokinių dalyvavo gimnazijos savivaldos, projektinių ar iniciatyvinių veiklų organizavime.
--	--	---

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Raseinių r. Šiluvos gimnazijos direktoriaus ataskaita vertinama labai gerai. Iš klausius pateiktą veiklos ataskaitą, diskusijų metu paaiškėjo, kad direktorius užtikrino kryptingą strateginio plano įgyvendinimą ir ugdymo kokybės gerinimą, telkė gimnazijos bendruomenę bendradarbiavimui, lyderystei ir inovacijoms, sudarė sąlygas mokinių individualiai pažangai, emocinei gerovei ir saugiai aplinkai. Buvo skatinamas darbuotojų profesinis ir skaitmeninių STEAM kompetencijų tobulėjimas. Direktorius efektyviai valdė žmogiškuosius, materialinius ir finansinius išteklius, bei rėmė sprendimus duomenimis grįstą gimnazijos veiklos įsivertinimu.

Didelis dėmesys buvo skiriamas gimnazijos ugdymosi aplinkoms atnaujinti. 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ugdymo proceso metu taikė informacines technologijas, naujus mokymo metodus, dalykų integraciją, savivaldų mokymą. Integruojant neformaliojo švietimo veiklas su formaliojo švietimu, siekiama padėti tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius.

Visos 2025 metais numatytos ir nenumatytos užduotys buvo įvykdytos ir kai kurios viršytos lūkesčius.

Gimnazijos taryba labai gerai įvertina gimnazijos direktoriaus gebėjimus atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas pagal visus nurodytus vertinimo kriterijus. Rekomenduojama tęsti ugdymo kokybės gerinimo, mokinių motyvacijos stiprinimo ir duomenimis grįstos vadybos veiklas 2026 metais.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo).



(parašas)

Justina Sebečlytė 2026-02-04

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius. Direktorius įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį gimnazijos veiklos pokyčiams. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo 10 straipsnio 2 dalies 3 punktu, siūlau suteikti 5 mokamas papildomas poilsio dienas.

Raseinių rajono savivaldybės meras

Arvydas Nekrošius

2026-02-12

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Viršijanti lūkesčius, suteikti 5 mokamas papildomas poilsio dienas.

Susipažinau

Direktorius

Rimas Puidokas

2026-02-